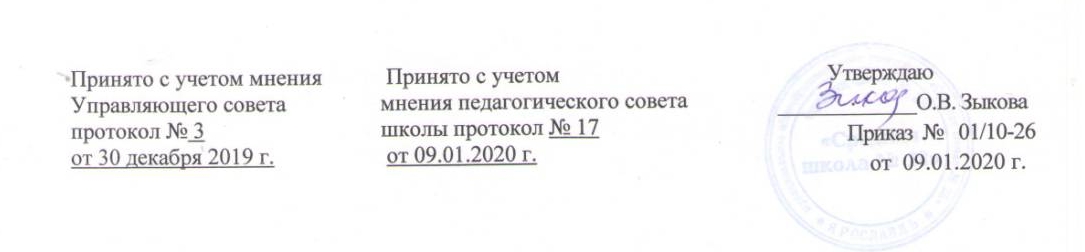
****

**Положение**

**об основах учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся средней школы №28**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2.Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373,

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.4. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса .

1.5. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.6. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

**2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности**

2.1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

2.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности.

**3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Цель проектной деятельности:

- Формирование универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности.

Задачи: – обучать целеполаганию, планированию и контролю; – формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации; – обучать умению работать в команде.

**4.Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности**

4.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

4.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

4.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

**5. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности**

*Таблица*

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская**  **деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат – тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.  Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

**6. Требования к построению проектно-исследовательского процесса**

6.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

6.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

6.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

6.4. Для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

6.5. Обчающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

6.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

6.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

6.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

6.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

**7. Понятия**

**Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Исследовательский проект** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает **исследование.**

**8. Формы организации проектной деятельности**

8.1. Виды проектов:

·                   **информационный** (поисковый)направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории**;**

·                   **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

·                   **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

·                   **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);

·                   **игровой** (ролевой);

·                   **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

8.2. По содержанию проект может быть **монопредметный, метапредметный,** относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

8.3. По количеству участников:

·                        **индивидуальный –** самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

·                        **парный, малогрупповой** (до 5 человек);

·                        **групповой** (до 15 человек);

·                        **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

8.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проект

8.5.Структура проекта

* Актуальность
* Источники информации(научная литература , источники)
* Постановка проблемы или выдвижение гипотезы
* Цель
* Задачи ( это этапы работы; первая задача- теория, вторая и т.д. задачи практико – ориентированные)
* Описание проекта ( по этапам – что планировали, что сделали , что получилось)
* Выводы , заключение

**9.Планируемые результаты**.

Выпускник научится:

* Планировать и выполнять учебные исследования и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
* Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;
* Использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
* Использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* Использовать некоторые методы получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
* *Использовать догадку, озарение, интуицию;*
* *Использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
* *Использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
* *Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
* *Использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
* *Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
* *Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

***Механизм достижения планируемого результата:***

1. Для формирования навыков проектной деятельности обучающимся предлагаются, начиная со 2-го класса, небольшие учебные предметные проекты в рамках уроков.
2. Выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта с элементами исследования обязательно в 9, 11-х классах.
3. Темы проектов определяются обучающимися совместно с руководителями до 1 ноября текущего учебного года и фиксируются по форме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО ученика | ФИО руководителя проекта | Тема и вид проекта |
|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Защита проектов может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности, на школьной научно-практической конференции, ежегодно проводимой в апреле.

**10. Оценка проектной деятельности обучающихся**

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, одной из них является защита проекта. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Ниже приведены критерии оценки учебных проектов и исследовательских работ обучающихся 7-8 класса. Для учеников 5-6 классов, которые только овладевают основами проектной и исследовательской деятельности, критерии оценки могут быть упрощены. Проектная деятельность учащихся носит преимущественно групповой характер, но приведённые критерии могут быть использованы и для оценки индивидуального проекта.

**Критерии оценки учебного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий 1. Постановка цели, планирование путей её достижения** | |
| Цель не сформулирована | 0 |
| Цель определена, но отсутствуют задачи | 1 |
| Цель определена, дан краткий план её достижения | 2 |
| **Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта** | |
| Тема проекта не раскрыта | 0 |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, авторы продемонстрировали глубокие знания | 2 |
| **Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их**  **использования** | |
| Использована неподходящая информация | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы | 1 |
| Работа содержит полную информацию из разнообразных источников | 2 |
| **Критерий 4. Личная заинтересованность авторов, творческий подход к работе** | |
| Работа шаблонна, показывающая формальное отношение к ней авторов | 0 |
| Авторы проявили незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным отношением авторов к идее проекта | 2 |
| **Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части** | |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 |
| В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении | 1 |
| Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 2 |
| **Критерий 6. Качество проведения презентации** | |
| Презентация не проведена | 0 |
| Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |
| Авторам удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 |
| Авторам удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 |
| **Критерий 7. Качество проектного продукта** | |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 2 |

Максимально 15 баллов

Оценка «5» - 15-13 баллов (при условии, что по первым двум критериям получено максимальное количество баллов).

Оценка «4» - 12-11 баллов

Оценка «3» - 10-8 баллов

Оценка «2» - менее 8 баллов. Такой проект считается невыполненным. Учитель контролирует ход работы над проектом, поэтому проект, в котором отмечаются серьёзные недоработки, считается невыполненным и не допускается к публичной презентации. Задача учителя – обосновать ученику все недочёты в проектной работе по каждому критерию.

**Критерии оценивания исследовательской работы учащегося**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий 1. Постановка цели исследования** | |
| Цель не сформулирована | 0 |
| Цель определена, но отсутствуют задачи | 1 |
| Цель определена, дан краткий план её достижения | 2 |
| **Критерий 2. Работа с дополнительными источниками информации** | |
| Дополнительная информация не использована или использована неподходящая информация | 0 |
| Использован ограниченный круг источников для исследования поставленной проблемы | 1 |
| Использованы разнообразные источники для исследования поставленной проблемы | 2 |
| **Критерий 3. Использование методов исследования** |  |
| Проблема не исследована | 0 |
| Выбранные методы исследования не отвечают заявленной проблеме. | 1 |
| Выбранные методы исследования отвечают заявленной проблеме | 2 |
| **Критерий 4. Выводы по результатам проведённого исследования** |  |
| В работе отсутствуют выводы | 0 |
| Сформулированные выводы не отражают результатов исследования | 1 |
| Сформулированные выводы отражают результаты исследования | 2 |
| **Критерий 5. Оформление исследования** |  |
| В письменной части работы отсутствует чёткая структура, допущены ошибки в оформлении | 0 |
| Допущены недочёты в оформлении работы | 1 |
| Работа оформлена грамотно, в точном соответствии с установленными правилами | 2 |
| **Критерий 6. Представление результатов исследования** |  |
| Отсутствует устное представление результатов исследования | 0 |
| Результаты исследования изложены с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |
| Результаты исследования изложены, автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 |
| Результаты исследования изложены, автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 |

Максимально 13 баллов

Оценка «5» - 13-11 баллов (при условии, что по первым четырём критериям получено максимальное количество баллов).

Оценка «4» - 10-8 баллов

Оценка «3» - 7-5 баллов

Оценка «2» - менее 5 баллов. Так оценивается и работа, целиком заимствованная из сети Интернет.

**11. Особенности оценки индивидуального итогового проекта**

Защита итогового индивидуального проекта является процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9, 11 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Этапы выполнения ИИП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание работы** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Сроки** |
| 1.Подготовительный | Определение темы и целей проекта | Обсуждают и выбирают тему | Предлагает темы проектов | Сентябрь |
| Подготовка материала к исследовательской  работе | Учитель и обучающиеся совместно работают, разрабатывают задания, вопросы для поисковой  работы, подбирают литературу | | Октябрь |
| Установление способов  предоставления результата (формы отчета, проектный продукт) и критериев оценки результата и  процесса | Обсуждают и корректируют формы представления результата (проектный продукт) | Предлагает формы отчета (проектный продукт), знакомит с критериями  оценивания | Октябрь |
| 2.Планирование | Определение источников, способов сбора и анализа  информации | Анализируют основную литературу, собирают информацию | Корректирует и дополняет предложения  учащихся | Ноябрь |
| 3. Разработка проекта | Осуществление накопления информации путем работы с литературой, анкетирования,  эксперимента и др., ее обобщение | Осуществляют  поисковую деятельность по накоплению,  систематизации, обобщению информации | Консультирует, координирует работу обучающихся | Декабрь- февраль |
| 4. Оформление результатов | Оформление результатов согласно выбранной форме отчета. Завершение оформления дневника проекта | Оформляют результаты согласно выбранной форме отчета | Консультирует, координирует работу обучающихся. Готовит рецензию | Март- апрель |
| 5. Презентация (защита) | Представление  выполненной работы | Делают доклад о результатах работы. Презентуют проектный продукт | Сопровождает  презентацию проекта.  Предоставляет  комиссии рецензию на проект | Апрель |
| 6. Оценивание и рефлексия | Оценивание работ согласно  установленным критериям | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и  самооценок | Совместно с  экспертной группой оценивает работу, выявляет  неиспользованные возможности, потенциал  продолжения работы | Апрель |

**Критерии оценки индивидуального проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки проекта** | **Содержание критерия оценки** | **Кол-во баллов** | **Оценка проекта** |
| **Актуальность поставленной проблемы** | Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане? | От 0 до 1 |  |
| Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов? | От 0 до 1 |  |
| Верно ли определил автор актуальность работы? | От 0 до 1 |  |
| Верно ли определены цели, задачи работы? | От 0 до 2 |  |
| **Теоретическая и \ или практическая ценность** | Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. | От 0 до 2 |  |
| Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области | От 0 до 2 |  |
| Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость | От 0 до 1 |  |
| **Методы исследования** | Целесообразность применяемых методов | 1 |  |
| Соблюдение технологии использования методов | 1 |  |
| **Качество содержания проектной работы** | Выводы работы соответствуют поставленным целям | 2 |  |
| Оригинальность, неповторимость проекта | 2 |  |
| В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы | 1 |  |
| Есть ли исследовательский аспект в работе | 2 |  |
| Есть ли у работы перспектива развития | 1 |  |
| **Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)** | Интересная форма представления, но в рамках делового стиля | От 0 до 2 |  |
| Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д. | От 0 до 2 |  |
| Форма материала соответствует задумке | 1 |  |
| Текст легко воспринимается | 1 |  |
| Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи | 1 |  |
| **Компетентность участника при защите работы** | Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов | От 0 до 2 |  |
| Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе | От 0 до 2 |  |
| Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории. | От 0 до 2 |  |
| Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы. | От 0 до 2 |  |
| Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). | От 0 до 2 |  |

Оценка: 90-100 %=5

73-89%=4

50-72%=3

Меньше 50%=2

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале.