**Конспект урока по русскому языку в 4 классе по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе».**

**Образовательная программа «Школа России»**

**Цель**:освоение первоначальных знаний о склонении имён существительных во множественном числе, правописании безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.

Воспитание интереса к русскому языку, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни.

Формирование личности к способной творческой деятельности.

**Задачи:**

* *Научиться изменять по падежам имена существительные во множественном числе (склонять)*
* *Правильно писать безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе.*
* Развивать память, мыслительные операции (аналогию, обобщение), коммуникативные способности, познавательный интерес, орфографическую зоркость, речевые умения

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**организовать себя на урок, формирование положительных мотивов учения, мотивировать себя к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки**.**

Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Осознание ответственности за общее дело.

Нравственно-этическое оценивание собственной успешности выполнения задания.

Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха- не успеха в учебной деятельности.

**КоммуникативыеУУД:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать и понимать речь других

доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы

**Познавательные УУД:**

Анализирование, сравнение, выделение сходства и различия, опираясь на знания и жизненный опыт.

Постановка и формулирование проблемы после предварительного обсуждения. Построение логической цепи рассуждения. Использование знаково-символических средств. Выполнение действий по алгоритму, построение логической цепочки рассуждений. Умение применять новое знание, сравнивать, классифицировать. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Выполнение действий по алгоритму, перерабатывание полученной информации, делать выводы на основе обобщения знаний.

Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные УУД:** выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Использовать волевуюсаморегуляцию в ситуации затруднения. Самостоятельно сформулировать цель урока после предварительного обсуждения. Самостоятельная, адекватная оценка правильности результатов действия, внесения необходимых корректив

**Тип урока.** Урок открытия нового знания.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, работа в парах, группах, индивидуальная.

**Методы:** проблемно-деятельностный подход, частично-поисковый, фронтальная беседа.

1. **Мотивация к учебной деятельности:**

Учитель: Я очень хочу, чтобы вы улыбались,

Работаю нашей довольны остались.

Ребята, каждый день мы с вами делаем шаг выше, забираясь на гору знаний. Сегодня нам предстоит в очередной раз потрудиться, чтобы достичь новых высот. Вы можете их достичь? Зачем вам это нужно?

1. **Актуализация знаний**

Как вы думаете, чтобы узнать новое, с чего бы нам следовало начать? (с повторения)

Учитель: на партах лежит лист с пропущенными словами. Дополните текст с соседом по парте:

|  |
| --- |
| **Мы знаем:**Дополни карточки. (Работа в паре)В мире существует огромное количество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Чтобы назвать их, человек придумал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Имя существительное-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы *\_\_\_\_? \_\_\_\_?*Существительные бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рода.Существительные изменяются по\_\_\_\_\_\_. У них есть формы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ числа. Склонение – изменение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Есть \_\_\_ склонения. В мире существует огромное количество предметов. Чтобы назвать их, человек придумал существительные.Имя существительное- часть речи, обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто? что?*Существительные бывают мужского, женского и среднего рода.Существительные изменяются по падежам. У них есть формы единственного и множественного числа. Склонение – изменение по падежам. Есть 3 склонения.  |

1. Словарная работа.

Прочитайте лексическое значение слова. Догадайтесь, какое слово спрятано за горами? (слайд 2)

Передвижение человека по территории страны с целью изучения природы, людей, животных местности. (Путешествие)

Произнесите слово вслух. ПУТЕШЕСТВИЕ [ПУТИШЭСТВ’ИЙ’Э]

Посмотрите, как слово пишется. (слайд 2 -анимация)

Определите, какая орфограмма в этом слове?

Придумайте предложение со словом путешествие.

Запишем предложение в тетрадь: Русским семьям нравится морское путешествие.

 Определить склонение у существительных.

Около школ нашего города бригада отремонтировала дорогу.

Какое слово при определении склонения вас заставило задуматься. (семьям) Почему? (мн. ч.) Поработаем с этим словом. Просклоняем слово семья в ед числе, а после во множественном, выделяя окончания.

1. **Выявление места и причины затруднения.**

Семья семьи

Семьи семей

Семье семьям

Семью семьи

Семьей семьями

О семье о семьях

–Что общего у слов первого столбика (это формы одного и того же слова, все имена существительные стоят в единственном числе).

–Что общего у слов второго столбика? (это формы одного и того же слова, все имена существительные стоят во множественном числе)

–Что происходит в первом столбике со словом школа? (изменяется по падежам, склоняется)

–Что происходит во втором столбике со словом школы? (изменяется по падежам, склоняется)

–Какая орфограмма есть в словах первого столбика? (безударные падежные окончания имён существительных единственного числа)

–Определите орфограмму в словах второго столбика.(безударные падежные окончания имён существительных множественного числа)

–Какой столбик вы просклоняете и напишите окончание без проблем? (первый)

–А что вам ещё не знакомо? (склонение и правописание окончаний во мн. ч.)

**4. Построение выхода из затруднения**

- Как же нам разрешить возникшую проблему? Каковы ваши предположения?

(Учащиеся высказывают свои мнения)

- Сформулируйте тему урока? «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе».

Цель урока:

1. Научиться изменять по падежам имена существительные во множественном числе (склонять)

**Физминутка.**

**5. Реализация построения проекта.**

*Работа по учебнику.*

Упражнение 248-249 – устно по заданиям учебника.

По каким признакам вы определили мн. ч. имён существительных?

Можно ли определить склонение имён существительных во мн. ч.? Как это сделать?

Упражнение 251.

На парте вы найдете таблицу с пустыми ячейками. Зафиксируем окончания имён существительных во множественном числе в нашей таблице (*дети выполняют задание в группах в таблице*)

Какой Вывод мы можем с вами сделать?

Во множественном числе существительные изменяются по падежам, но не различаются по склонениям, имеют единые падежные окончания.

–Прочитаем их.

**6.** *Работа по теме урока.*

Прочитайте

*На макушк\_ берёзк\_ кричал грач\_ .*

*Над ив\_\_\_ и лип\_\_\_ кружились ворон\_ .*

–Допиши в предложениях окончания имён существительных.

–Что для этого нужно сделать? (1- при написании безударного окончания существительных в единственном числе определяем падеж, склонение; 2-при написании безударного окончания существительных во множественном числе определяем число, падеж)

**Слайд 3**

1. назовите имена существительные, укажи их число.

Вежливый, лебеди, варежка, спешить, солдат, спокойный, колёса.

Слайд 4

2. назовите имена существительные множественного числа с безударными окончаниями.

В цветах, с огородов, по карманам, из кабачков, на стульях, в орденах.

(Доска) Спиши предложения, употребив имена существительные, данные в скобках, в нужном падеже во множественном числе. Выдели окончание имён существительных.

*На (ветка) (черёмуха) сидели (снегирь).*

*По (поляна) вьются узкие (ленточка) (тропинка).*

- Давайте откроем учебник на странице 131.

- Прочитайте правило (про себя и вслух).

- Что узнали о склонении существительных во множественном числе?

**9. Рефлексия**

**Продолжите предложение каждый сам (про себя)**

* *На уроке я работал …*
* *Своей работой на уроке я …*
* *За урок я …*

Какое домашнее задание для себя вы выберете?